

2019 年福建省中小学新任教师公开招聘考试

教育综合知识考试大纲

为全面贯彻落实党的教育方针和十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，弘扬和培育社会主义核心价值观，加强学科关键能力和核心素养的考查，选拔新任教师，特制定本大纲。

一、考试性质

福建省中小学新任教师公开招聘考试是符合招聘条件的考生参加的全省统一的选拔性考试。考试结果将作为福建省中小学新任教师公开招聘面试的依据。招聘考试从教师应有的专业理念与师德、专业知识和专业能力等方面进行全面考核，择优录取，具有较高的信度、效度，必要的区分度和适当的难度。

二、考试目标与要求

加强社会主义核心价值观教育，贯彻落实立德树人的要求，以《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和全国教育大会精神为指导，以教育部《中学教师专业标准（试行）》和《小学教师专业标准（试行）》为依据，结合我省中小学教育教学实际，充分体现教育改革的基本精神。力求科学、公平、有效地测试应聘者掌握时事政治、师德和教育法律法规与政策、教育学、心理学等方面基础知识、基本理论以及分析、解决教育教学实际问题的能力。

三、考试范围与内容

考试范围主要涵盖时事政治、师德和教育法律法规与政策、教育学、心理学四大模块。

（一）时事政治

1. 年度间国内外重大时事（2018 年 4 月至 2019 年 3 月）。
2. 中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策。

（二）师德和教育法律法规与政策

1. 《中华人民共和国教育法》（2015 年修正）
2. 《中华人民共和国义务教育法》（2015 年修正）
3. 《中华人民共和国教师法》
4. 《中华人民共和国未成年人保护法》（2012 年修正）
5. 《教师资格条例》
6. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》
7. 《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）
8. 《中小学教师违反职业道德行为处理办法》（2018 修订）
9. 《中国学生发展核心素养》
10. 《中学教师专业标准（试行）》与《小学教师专业标准（试行）》
11. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》
12. 《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》
13. 《中小学幼儿园安全管理办法》
14. 《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》

15. 《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》
16. 《关于加强中小学劳动教育的意见》
17. 《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（中共福建省委 福建省人民政府印发）

(三) 教育学

1. 教育与教育学
 - (1) 教育的产生与发展
 - (2) 教育学的产生与发展
2. 教育与社会发展
 - (1) 教育与社会政治经济制度
 - (2) 教育与社会生产力
 - (3) 教育与文化
3. 教育与个体的发展
 - (1) 个体身心发展的理论
 - (2) 个体身心发展的规律
 - (3) 影响个体身心发展的因素
4. 教育目的
 - (1) 教育目的及其作用
 - (2) 我国的教育目的及其理论基础
 - (3) 素质教育观
5. 学校教育制度
 - (1) 学校教育制度的产生与发展
 - (2) 我国学校教育制度
6. 课程
 - (1) 课程及影响课程的因素
 - (2) 课程设计
 - (3) 基础教育课程改革
7. 教师与学生
 - (1) 教师的职业角色与劳动特点
 - (2) 教师的专业素养
 - (3) 教师的专业发展
 - (4) 学生及其特点
 - (5) 师生关系
8. 教学
 - (1) 教学的意义与任务
 - (2) 教学过程
 - (3) 教学原则与教学方法
 - (4) 教学工作的基本环节
 - (5) 教学组织形式
 - (6) 教学评价
9. 思想品德教育
 - (1) 思想品德教育及其意义
 - (2) 思想品德教育的目标与内容
 - (3) 思想品德教育过程
 - (4) 思想品德教育的原则与方法
 - (5) 思想品德教育的途径
10. 班级管理与班主任工作
 - (1) 班级与班级管理
 - (2) 班主任及班主任工作的意义
 - (3) 班主任工作的内容与策略
11. 教育科学研究方法
 - (1) 教育科学研究方法概述
 - (2) 教育科学研究的基本方法

(四) 心理学

1. 心理与心理学
 - (1) 心理学概述
 - (2) 科学心理学的发展
 - (3) 脑的结构与功能
2. 感觉与知觉

- (1) 感觉及感觉规律
- (2) 知觉及知觉规律
- (3) 感知觉规律在教学中的应用
- 3. 记忆
 - (1) 记忆及其规律
 - (2) 记忆品质
 - (3) 记忆规律在教学中的应用
- 4. 表象与想象
 - (1) 表象及其特点
 - (2) 想象及其类型
 - (3) 学生想象力的培养
- 5. 思维
 - (1) 思维与思维过程
 - (2) 思维的品质与培养
 - (3) 创造性思维及其培养
- 6. 注意
 - (1) 注意及其功能
 - (2) 注意的品质
 - (3) 注意规律在教学中的应用
- 7. 情绪与情感
 - (1) 情绪、情感及其功能
 - (2) 学生情绪情感的发展与教育
- 8. 意志
 - (1) 意志与意志行动
 - (2) 意志行动过程
 - (3) 学生意志的发展与教育
- 9. 个性倾向性
 - (1) 需要及其理论
 - (2) 动机
 - (3) 兴趣
- 10. 个性心理特征
 - (1) 能力及能力差异
 - (2) 能力测验
 - (3) 能力的形成与发展
 - (4) 气质及气质类型
 - (5) 性格及其结构
 - (6) 影响性格形成与发展的因素
 - (7) 气质、性格与教育
- 11. 自我意识
 - (1) 自我意识概述
 - (2) 自我意识发展规律在教学中的应用
- 12. 教育心理学概述
 - (1) 教育心理学的研究对象与研究内容
 - (2) 教育心理学的发展
- 13. 学生心理发展与教育
 - (1) 学生的认知发展
 - (2) 学生的人格与社会性发展
 - (3) 个体差异与因材施教
- 14. 教师心理
 - (1) 教师心理特征与职业成就
 - (2) 专家型教师与新教师的差异
 - (3) 教师成长与发展
- 15. 学习的基本理论
 - (1) 学习及其分类
 - (2) 行为主义学习理论
 - (3) 认知学习理论
 - (4) 建构主义与人本主义学习理论
- 16. 学习动机
 - (1) 学习动机及其基本结构
 - (2) 学习动机理论
 - (3) 学习动机的培养与激发

- 17. 知识的学习
 - (1) 知识的类型
 - (2) 知识的获得
 - (3) 知识的保持
- 18. 技能的学习
 - (1) 技能及其种类
 - (2) 操作技能的形成
 - (3) 心智技能的形成
- 19. 问题解决的学习
 - (1) 问题与问题解决
 - (2) 问题解决的影响因素
 - (3) 提高问题解决能力的教学
- 20. 学习的迁移
 - (1) 学习迁移及其种类
 - (2) 学习迁移的基本理论
 - (3) 迁移与教学
- 21. 学习策略
 - (1) 典型的学习策略
 - (2) 学习策略的学习和训练
- 22. 品德的形成
 - (1) 品德的实质
 - (2) 品德发展的阶段理论
 - (3) 学生品德发展的基本特征
 - (4) 学生品德的形成与培养
- 23. 课堂管理
 - (1) 课堂管理概述
 - (2) 课堂管理过程
 - (3) 处理严重的问题行为

四、考试形式

- 1、答卷方式：闭卷、笔试。
- 2、考试时间：120 分钟。
- 3、试卷分值：150 分。

五、试卷结构

- 1、主要题型：单项选择题、多项选择题、填空题、名词解释题、判断说理题、简答题、论述题、分析题等。
- 2、内容比例：时事政治约占 10%，师德和教育法律法规与政策约占 15%，教育学约占 35%，心理学约占 40%。
- 3、试题难易比例：容易题约占 30%，中等难度题约占 50%，较难题约占 20%。